



كلية الآداب - قسم الآثار

برنامج الآثار اليونانية والرومانية

دليل آليات معيار التعليم والتعلم والتقييم

2025-2024





## برنامج الآثار اليونانية والرومانية

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة برنامج الآثار اليونانية والرومانية

أ.د / ممدوح ناصف المصري  
عميد الكلية

أ.د / إبراهيم سعد صالح

أ.د / سلوى حسين بكر

أ.د / هالة السيد ندا

أ.د / نيرة عبدالحميد قابيل

أ.د / أمل عبدالصمد حشاد

أ.د / مها السيد

أ.د / ولاء أحمد القنাম

أ.د / طاهر الدغيني

أ.د / هشام عجلائ

أ.د / هبة فاروق النحاس

أ.د / شعرة عبدالحميد هاشم

أ.د / ملاء سمح أبو اليزيد

أ.د / إسراء السيد

أ.د / سالي السيد الشتاوي

## أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة برنامج الآثار اليونانية والرومانية





برنامج الآثار اليونانية والرومانية

## إستراتيجية التعليم والتعلم

تتطلب عمليات ضمان جودة التعليم والتعلم التحديد الدقيق للاستراتيجيات وربطها بنتائج التعلم. وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم من أهم العوامل المؤثرة علي نجاح البرنامج وتحقيق جودته وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالى كان من اهمهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية الطلاب، وإثارة اهتمامهم ودافعيتهم للمشاركة بإيجابية والتحصيل الجيد

يهدف التعليم والتعلم إلى فهم واستيعاب وتمكين الطلاب من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف جديدة، وهذا لا يتم إلا من خلال مراعاة مبادئ التعليم السبعة الآتية وهي:

1-تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس و الطلاب.

2- تشجيع التعاون بين الطلاب.

3- تشجيع التعلم النشط.

4-تقديم تغذية راجعة سريعة.

5-توفير وقت كاف للتعلم.

6- وضع توقعات عالية.

7-احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم.

تتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم ، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج ومقرراتها.





برنامج الآثار اليونانية والرومانية

## تميز استراتيجية التعليم والتعلم ببرنامج الآثار اليونانية والرومانية

بتنوع أساليب وطرق التدريس ما بين:

أولاً :- أساليب التعليم والتعلم التقليدية وتشمل:

المحاضرات النظرية والمناقشات

ثانياً :- أساليب التعليم والتعلم الغير التقليدية وتشمل:

1- العرض التوضيحي data show

2-التعليم النشط (الزيارات الميدانية / التدريب العملي / التعليم القائم على الأنشطة)

3- التعلم الذاتي 4-الأساليب المستخدمة خارج قاعات الدرس

5- الخريطة الذهنية 6- التعليم الهجين.

استخدام التعليم الهجين Blended Learning عن طريق الدمج بين التعلم وجها لوجه داخل المؤسسة التعليمية والتعلم عن بعد باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Microsoft Teams هذا وقد تم توثيق أساليب التعليم والتعلم بتوصيف وتقارير المقررات بالبرنامج ، وكذلك ملف المقرر.





برنامج الآثار اليونانية والرومانية

## أليه لمراجعة السياسات الخاصة بالتعليم والتعلم برنامج الآثار اليونانية والرومانية

تتم من خلال ما يلي :-

أولا- تحليل نتائج تقرير البرامج العلمية والتي تشتمل على العناصر الآتية:

أ- تحليل نتائج الامتحانات حيث يقوم كل قسم بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر.

ب- تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب حيث تقوم وحدة الجودة بعمل استبيان لاستطلاع رأي الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج ثم تقوم وحدة الجودة بتحليل هذا الاستبيان وسرد نقاط القوة والضعف لكل بنود الاستبيان وتوزيعها على القسم لاتخاذ ما يلزم نحو التغلب على نقاط الضعف.

ج- تحليل نتائج استبيان الأطراف المعنية (الخارجية) حيث تقوم وحدة الجودة بعمل استبيان باستطلاع رأي الأطراف الخارجية ممثلة في سوق العمل حول خريج الكلية من البرامج المختلفة للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها.

د - تحليل نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حيث يتم تحليل استبيان الخاص برأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة.

ثانيا- تحليل نتائج تقرير المراجعين :

حيث يتم تحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لخريجات التعلم المستهدفة.





## برنامج الآثار اليونانية والرومانية

### ثالثا- عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف من خلال:-

دراسة نقاط الضعف ووضع خطة التحسين على تطوير المقررات وأساليب التعليم والإمكانيات المتاحة وطرق التقويم.

رابعا- عرض نتائج مراجعة استراتيجية التعليم على الأطراف المعنية من مجالس ولجان علمية متخصصة

خامسا- مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف على تأثير خطط تحسين تطوير العملية التعليمية.

كما تتميز سياسات استراتيجية التعليم والتعلم ببرنامج الآثار اليونانية والرومانية بتنوع أساليب وطرق التدريس ما بين الأساليب التقليدية وغير التقليدية

-كما يحرص البرنامج على تدعيم سياسات التعلم عن بعد ( التعليم الهجين) باستخدام المنصات الإلكترونية Microsoft Teams بالتناوب مع المحاضرات النظرية بالكلية.

-كما تم تقديم طلب ضرورة إعداد القاعات بالتسهيلات التكنولوجية التي تناسب السياسات المستخدمة من توفير خدمة الانترنت داخل القاعات التدريسية .

رئيس القسم  
د.أ / رافت عبد الرازق

منسق البرنامج  
د.أ / عزة قابيل  
عنه قابيل

مسئول المعيار  
د.أ / سلوى حسين بكر  
د.أ / شهيرة هاشم





برنامج الآثار اليونانية والرومانية

## آلية لأهم أساليب تنمية التعلم الذاتي في طرق التدريس برنامج الآثار اليونانية والرومانية

نشأت فكرة التعلم الذاتي باعتباره أسلوب من أساليب التعلم المتطورة التي تمكن الطالب من أن يعلم نفسه بنفسه وفقاً لقدراته ولسرعته في التعلم ، وبما يتوافق مع ميوله واهتماماته

بالإضافة إلى أن أسلوب التعلم الذاتي يتسم بوضوح الأهداف التي يطلب من المتعلم تحقيقها ، مما يساعده على التفكير في خطوات كما يبنى لديه مهارة التخطيط واتخاذ القرار ، والقدرة على تحمل مسؤولية هذا القرار

و تتوفر امكانيات التعلم الذاتي في الكتاب و المجلات و الدوريات العلمية و برامج التعلم الذاتي الحاسب الآلي و الانترنت و جميعها متوافر في مكتبة الكلية .

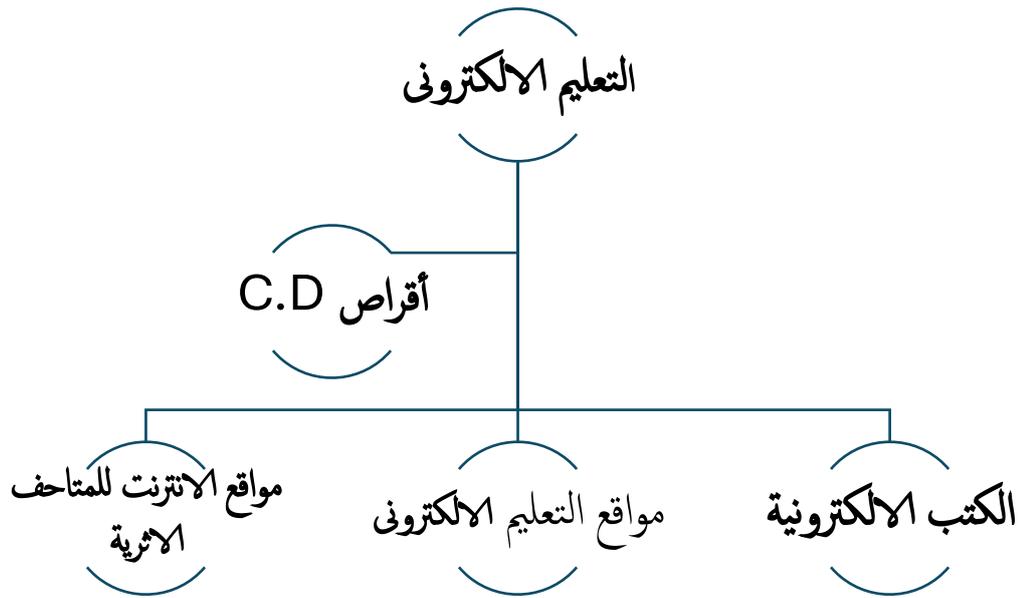
من أكثر الطرق المستخدمة في التعلم الذاتي والمطبقة بشكل خاص بدراسة مقررات برنامج الآثار اليونانية والرومانية **طريقة ورشة العمل** وهي طريقة عملية بها خليط من أساليب متنوعة مثل المحاضرة والمناقشة والعروض العلمية إضافة إلى أنشطة عملية مع التركيز على موضوع معين بهدف إكساب معلومات ومهارات تمكن الطلاب من تطوير الأداء.





برنامج الآثار اليونانية والرومانية

كذلك وسيلة استخدام **التعليم الإلكتروني**: وهي من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات باستخدام وسائل عديدة ومنها:



تتضمن آلية أساليب تنمية التعلم الذاتي في طرق التدريس بالبرنامج :-

-تكليف الطلاب بأبحاث علمية حول موضوع ما ويتم مناقشتها أثناء المحاضرة مع الطلاب والتحاور والتشاور في جميع النقاط مع الطلبة مما يساعد في عملية التعلم

كما يتم مناقشة الطلاب في المحاضرات النظرية والأون لاين حول الاختبارات ويقوم الطلاب بتطبيق الاختبارات على بعضهم البعض كما لو كان التطبيق عملي في إحدى المستشفيات ويتم استخراج النتائج مع القائم بتدريسهم وتفسيرها مما يجعل الطالب يستجيب بسرعة للمادة العلمية

عقد التدريبات التطبيقية بأشكالها (في وصف وتحليل الآثار) من خلال عدد من المقررات (مقرر النحت اليوناني، آثار هلنستية، عمارة يونانية ، نحت روماني ، عمارة رومانية ، عملة يونانية وهلنستية ، فخار روماني وبيزنطي ، مواقع أثرية ، الخ.....).





## برنامج الآثار اليونانية والرومانية

كذلك التدريب علي الترجمة المتخصصة من خلال مقررات النصوص الأثرية بلغة أوربية حديثة -تفعيل دور مكتبة الكلية وسفارة المعرفة من خلال تكليف الطلاب في الكثير من المقررات الدراسية بإعداد أبحاث خاصة بالمقرر حيث يقوم الطلاب بزيارة المكتبة للاطلاع علي المراجع وتصفح الإنترنت لاستخراج المعلومات الخاصة بأبحاثهم مما يعتبر (تعلمًا ذاتيًا).

كذلك في مقررات عديدة خاصة مقررات حلقة بحث يتم عمل عروض تقديمية بواسطة الطلاب حيث يقوم الطلاب يستعرض موضوعاتهم البحثية باستخدام وسيلة البور بوينت -عقد المناقشات ضمن المحاضرات حول نقاط ومراجعة التقارير بالمقررات (التي تقوم بزيارات ميدانية متنوعة ) تعتمد علي أساليب محددة كالمهات المنزلية، والعصف الذهني والدراسة الذاتية -تشجيع الطلاب علي تقديم موضوعات حديثة للبحث باستخدام التقنيات والتكنولوجيا الحديثة ، وطرق تناولها واستعراض كل ما هو جديد حول هذه الموضوعات .

### آلية لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والوسائل المستخدمة

- يتم تحفيز الطلاب علي التعلم الذاتي من خلال عدة وسائل منها:
- إعطاء نسخ مجانية من الكتاب الدراسي للطلاب الذين قدموا أفضل تقارير بحثية وأبحاث في المجموعات البحثية لتحفيزهم لمزيد من التقدم والحفاظ علي ما وصلوا إليه.
- مكافأة عينية وهدايا لأفضل أبحاث مقدمه من الطلاب من خلال المقررات الدراسية.
- يتم تحفيز الطلاب من خلال إعطاء درجات لهم أثناء الاختبار الشفوي على ما قدموه من نشاط يعتمد علي التعلم الذاتي.
- إعطاء شهادات تقدير للطلاب لتحفيزهم على التفوق العلمي والاهتمام بتطوير ذاتهم وتطوير قدراتهم.





## برنامج الآثار اليونانية والرومانية

- لوحة شرف لأفضل تقارير علمية وأبحاث برنامج الآثار اليونانية والرومانية.
- التوعية في المحاضرات بأهمية الاعتماد علي الذات والتعريف بوسائل التعلم الذاتي المدرجة بتوصيف كل مقرر.
- تكليف الطلاب بالإعداد المسبق لموضوع المحاضرة القادمة، والإشارة إلي ما يمكن إضافته لموضوع المحاضرة من نقاط مستحدثة.
- تنظيم مسابقات بسيطة بين الطلاب أثناء أيام التدريب العملي لاختيار أفضل عرض تقديمي لتحديد الأعراض المرضية واستعراض الحالة المرضية بصورة متكاملة.
- صرف مكافآت للطلاب المتميزين سنوياً وتصرف لهم الكتب الدراسية مجاناً
- يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتكليف كل مجموعة بإعداد بحث معين ومناقشتها داخل قاعة المحاضرات

رئيس القسم  
د.أ / رأفت عبد الرازق

منسق البرنامج  
د.أ / عزة قابيل  
عنه قابيل

مسئول المعيار  
د.أ / سلوى حسين بكر  
د.م.أ / شهيرة هاشم





برنامج الآثار اليونانية والرومانية

## آلية التدريب الميداني

يعد التدريب الميداني محور أساسي في مقررات قسم الآثار برنامج الآثار اليونانية الرومانية و جزءا مكملا لدراساتهم النظرية طبقا لخطة القسم التدريسية ، التي تهدف إلى إكساب الطالب المهارات العامة والمهنية والثقافية التي تساعد على مواجهة الواقع العملي بظروفه المختلفة ، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات ليتمكنوا من أداء مهامهم كأثريين أكفاء ومرشدين.

آلية تنفيذ التدريب الميداني لقسم الآثار برنامج الآثار اليونانية والرومانية:-

في بداية كل فصل دراسي تشكل لجنة للتدريب الميداني تقوم بوضع خطة تنفيذية للزيارات الميدانية الخاصة باليوم الواحد او رحلات مطولة لأهم المواقع والمناطق والمتاحف الأثرية المتاحة وتشمل الآتي:

- 1- تحديد مجالات التدريب والمواد المقرر عمل تدريب ميداني لها.
  - 2- الاتصال والتنسيق مع جهات ومؤسسات التدريب لتحديد ومناقشة برنامج التدريب والسعة الاستيعابية لجهة التدريب.
  - 3- عمل الية للجنة الاشراف على التدريب والطلاب خلال فترة التدريب وتقييم الطلاب.
  - 4- يقدم كل طالب تقرير عما تم إنجازه في التدريب الميداني.
  - 5-يقدم كل برنامج تقرير سنوياً في نهاية كل فصل دراسي عما تم إنجازه خلال البرنامج التدريبي مع توضيح السلبيات والإيجابيات.
- يقوم المشرف على التدريب الميداني (المشرف الأكاديمي) بمتابعة الطالب قبل وأثناء التدريب للاطمئنان عليه ومتابعته أثناء التدريب وحل أي مشكلة تواجهه حتي انتهاء مدة التدريب.
- يقوم المشرف على التدريب الميداني باستيفاء نموذج يعرف ب " استبانة المشرف الأكاديمي علي التدريب الميداني "





## برنامج الآثار اليونانية والرومانية

### أماكن الزيارات الميدانية:-

يقوم طلاب البرامج برحلات علمية داخل جمهورية مصر- العربية لشتى المتاحف والمواقع الاثرية والحفائر ( ان وجدت ) ، ويوافق عليها مجلس الكلية في بداية كل عام دراسي بناء على مقترحات القسم

راجع اللائحة الداخلية لكلية الآداب لسنة ( 2010/2009 ) بواقع :-

-رحلات اليوم الواحد على مدار الفصلين الدراسين طبقا لاحتياج المقرر الدراسي ( من خلال توصيف المقرر).

-رحلات مع بداية الفصل الدراسي الثاني من كل عام دراسي ( من بضعة ايام حتى اسبوع او أكثر متصل ) كالتالي :-

(1) الدراسة الميدانية للفرقة الاولى زيارة متاحف واثار محافظتي القاهرة والجيزة

(2) الدراسة الميدانية للفرقة الثانية زيارة متاحف واثار محافظتي المنيا وسوهاج

(3) الدراسة الميدانية للفرقة الثالثة زيارة متاحف واثار محافظتي الاقصر واسوان

(4) الدراسة الميدانية للفرقة الرابعة زيارة متاحف واثار محافظة الواحات

-ومع نهاية الفصل الدراسي الاول في اجتماع مجلس القسم شهر ديسمبر يعتمد المجلس الاقتراح المبدئي لأسماء المشرفين العام للدراسات الميدانية للبرامج الأربعة مع طرح التكلفة المبدئية للتدريبات

-ومن ثم الاعلان في بداية الفصل الدراسي الثاني للطلاب عن تلك الزيارات الميدانية وتجميع الاسماء المشاركة وأخذ موافقة من رئيس القسم ثم شئون الطلاب ثم العميد والجهات المختصة ومن ثم تحديد موعد بدء الزيارات على مدار الفصل الدراسي الثاني.

رئيس القسم  
د.أ / رأفت عبد الرازق

منسق البرنامج  
د.أ / عزة قايل  
عنه قايل

مستول المعيار  
د.أ / سلوى حسين بكر  
د.م.أ / شهيرة هاشم





برنامج الآثار اليونانية والرومانية

## آلية نظام وإجراءات الإمتحانات الشفوية وعدالة توزيع الدرجات وتقييمها

### برنامج الآثار اليونانية والرومانية

- 1- يحدد ميعاد إمتحان الشفوي لمقررات برنامج الآثار اليونانية والرومانية قبل الامتحانات النهائية للبرنامج والكلية بأسبوعين على الأقل .
- 2- يتم الإعلان عن جدول امتحانات الشفوي لكل فرقة ومكان الامتحان واسماء لجنة المتحنيين بلوحة الاعلانات بالقسم وموقع البرنامج الالكتروني وصفحة البرنامج على الفيس بوك.
- 3- يبدأ الامتحان بتنظيم من الهيئة المعاونة المساعدة لضبط قاعة الامتحان وتقسيم الطلاب حسب الكشوف المنوط بها من شئون الطلاب ومسجل بها اسماء طلاب البرنامج ومحدد بها اسم المقرر والعام الجامعة واسم وحالة الطالب ( إنتظام / إنتساب ) لضمان العدالة والمساواه بين الطلاب.
- 4- تتكون لجنة المتحنيين من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس بالبرنامج يتم ادراجهم من قبل رئيس القسم .
- 5- يتم تجهيز اسئلة الامتحان من قبل لجنة المتحنيين وتوزيع درجة الامتحان الشفوي المقررة لكل إمتحان مقرر .





## برنامج الآثار اليونانية والرومانية

6- يبدأ الامتحان بمثول الطلاب حسب الكشوف الرسمية من شئون الطلاب بمساعدة الهيئة المعاونة واحد تلو الاخر لتسجيل اسمه في الكشوف (حاضر للإمتحان) ثم بتناوب على اعضاء لجنة الممتحنين لعرض الاسئلة الشفهية عليهم وفي حالة عدم حضور احد الطلاب يسجل غائب .

7- في حالة غياب أو تخلف الطالب عن الحضور لإمتحان الشفوى بعذر طبي او مرضى يكلف بتقديم تقرير عن حالته من الجهة المختصة ،كما تراعى إدارة الكلية حدوث أى ظرف للطلاب فتسمح لهم بإجراء الامتحان يوم إمتحان المقرر النظرى النهائى طبقا للجداول المعلنة.

8- بعد الإنتهاء من إجراءات الامتحان الشفهية ورصد الدرجات في مكانها حسب الكشوف تقوم لجنة الممتحنين بالتوقيعات على كل ورقة منفصلة وتسليم نسخ طبق الاصل منها لرئيس القسم ونسخة أخرى للكنترول المختص .

رئيس القسم  
د.أ / رأفت عبد الرازق

منسق البرنامج  
د.أ / عزة قايل  
عنه قايل

مسئول المعيار  
د.أ / سلوى حسين بكر  
د.م.أ / شهيرة هاشم

